

Escuela Primaria Morningside

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Morningside
Dirección	2100 Summer Dr.
Ciudad, estado, código postal	Delano, CA 93215
Teléfono	661.720.2700
Director	Ricardo Chavez
Correo electrónico	rchavez@duesd.org
Sitio web escolar	www.duesd.org/schools/morningsidees
Código CDS	15634046117915

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano
Teléfono	(661) 721-5000
Superintendente	Mrs. Rosalina Rivera
Correo electrónico	rrivera@duesd.org
Sitio web	www.duesd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Los "Mariners de Morningside: han "Zarpado hacia el Éxito" desde su apertura en el mes de julio del 2000. La escuela Morningside ha conseguido éxito al enfocarse en las altas expectativas académicas en todas las habilidades académicas ambientes socio-emocionales. Nuestro plantel está rodeado por viviendas unifamiliares y un parque de la ciudad. El personal, alumnos y padres establecen metas a corto y largo plazo. Todos los alumnos K-5 reciben un planificador estudiantil que promueve los buenos hábitos de estudio, un lugar para mantener las metas actualizadas y proporciona un método excelente para motivar más la lectura, la buena asistencia, el buen carácter, y el éxito académico alto.

La Comunidad de Aprendizaje Profesional de Morningside trabaja en colaboración con todas los grupos involucrados para conseguir la misión de la escuela: la Escuela Morningside está dedicada a las altas expectativas donde todos los Mariners se embarcarán en un viaje para convertirse en personas preparadas para seguir educándose durante toda la vida. Los padres, maestros, y la comunidad trabajarán juntos para proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo en el que todos los estudiantes recibirán unas estrategias para resolver problemas y para comprender el contenido. Medidas múltiples como evaluaciones formativas comunes, las evaluaciones unidad del distrito, y otras evaluaciones locales serán usadas para medir el rendimiento académico de los alumnos. Un modelo de Respuesta a la Intervención será aplicado para asistir a los alumnos con dificultades para alcanzar las normas de nivel de año.

El Personal de Morningside trabajará colaborativamente para preparar una instrucción de alta calidad apoyada por técnicas y estrategias fundamentadas en estudios. Todos los alumnos tendrán acceso al currículum básico. Se usarán diferentes métodos para garantizar que los alumnos entienden lo enseñado, incluyendo evaluaciones, con el objetivo de determinar si los alumnos alcanzan el nivel de las normas y metas del nivel de año. Para aquellos alumnos que no alcanzan las normas de su nivel de año, se les aplicará un modelo de Respuesta a la Intervención. Las actividades de Nivel 1 consistirán de actividades de currículo básico con actividades de acceso universal en el salón educativo regular. Las actividades de Nivel 2 consistirán en agrupar a los alumnos para impartir una enseñanza nivelada y el Bloque de Desarrollo del Idioma Inglés. Las intervenciones de Nivel 3 consistirán del programa de extracción del Centro de Aprendizaje que se compone de ELD, ELA, Matemáticas y tutoría en horario extraescolar.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	115
Primer año	88
Segundo año	98
Tercer año	95
Cuarto año	87
Quinto año	108
Matriculación total	591

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.9
Filipinos	18.3
Hispanos o latinos	74.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.7
De escasos recursos económicos	70.2
Estudiantes del inglés	36.7
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	27	25	24	324
Sin certificación total	0	1	1	29
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Julio del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Cursos K-6, Benchmark Advance, Benchmark Education Education Company, 2016		0
Matemáticas	Cursos K-5, My Math, McGraw-Hill Education Company, 2013		0
Ciencias	Cursos K-6, Pearson Scott Foresman, California Science, 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Cursos K-6. Houghton-Mifflin, History Social Science, 2007		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Morningside fue construida en el año 2000. La escuela tiene 32 salones (16 permanentes y 16 portátiles), un salón de Educación Especial, una instalación multiusos, un edificio de biblioteca/recursos, y un edificio de administración. Salones portátiles adicionales fueron añadidos en el 2001. El salón de personal proporciona un espacio adecuado para hacer actividades, así como un lugar para comer. Nuestro patio de juego proporciona amplitud de espacio, e incluye cuatro canchas de baloncesto, cuatro canchas cuadradas, tetherball, dos campos de softball, pista de voleibol/tenis, barras, y gimnasio de juego. El área de juego del Kinder incluye una gimnasio de juego, barras, y una gran área de hierba.

El Distrito se esfuerza mucho para asegurar que las escuelas están limpias, y son seguras y funcionales. Nuestro Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte del Distrito (MOT, por sus siglas en inglés) trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar calendarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. El personal de mantenimiento del Distrito supervisa las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen funcionamiento.

La escuela tiene las conexiones necesarias para los equipos multimedia y está siendo utilizada en su capacidad. Una marquesina digital fue instalada en el otoño del 2006 y se actualizó al inicio del año académico 2017. La marquesina es un método importante de comunicación a los padres en los casos de comunicar emergencias o mensajes diarios. La iluminación, calefacción, aire acondicionado y sistema de alarmas funcionan bien. Un representante de MOT y la administración del sitio llevan a cabo una revisión dos veces al año, comprobando las reparaciones necesarias y las condiciones de seguridad. Después de que este informe es publicado, se hacen las correcciones inmediatamente. El representante de seguridad de Morningside asiste regularmente a reuniones del Programa de Prevención de Lesiones y Enfermedades (IIPP, por sus siglas en inglés). Nuestros ayudan con el control de basura y son enseñados a respetar a su escuela.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido Escolar Estatal, que proporciona fondos igualitarios estatales dólar por dólar, para asistir a los distritos escolares con gastos para reparaciones mayores o reemplazos de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente, esto incluye los techos, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior, y sistemas de suelo.

La supervisión se proporciona 30 minutos antes de la escuela y durante el recreo del almuerzo. Los recreos matutinos y los tiempos de descanso son supervisados por el personal certificado. Se les asigna tareas a todos los miembros certificados del personal para el año.

Todos los visitantes deben ingresar a la dirección a través de la puerta principal del plantel, registrarse y verificar en el "Raptor System" antes de que se les proporcione un pase.

Estado de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31 de octubre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 31 de octubre del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	46.0	57.0	36.0	39.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	35.0	41.0	23.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	292	288	98.63	56.94
Masculinos	137	135	98.54	55.56
Femeninas	155	153	98.71	58.17
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	52	52	100.00	73.08
Hispano o Latino	218	214	98.17	54.21
Blanco	11	11	100.00	18.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	225	222	98.67	54.95
Estudiantes del Inglés	136	132	97.06	53.79
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	10.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	45.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	292	290	99.32	40.69
Masculinos	137	136	99.27	44.85
Femeninas	155	154	99.35	37.01
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	52	52	100	63.46
Hispano o Latino	218	216	99.08	34.72
Blanco	11	11	100	18.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	225	224	99.56	36.61
Estudiantes del Inglés	136	134	98.53	35.07
Alumnos con Discapacidades	19	19	100	26.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100	45.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.2	27.3	5.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Morningside proporciona muchas oportunidades para que los padres se impliquen con la educación. Se mantiene una comunicación continua entre la casa y la escuela apoyada con los planificadores de los alumnos, los boletines de noticias/notas de maestros, la marquesina escolar y un calendario escolar mensual. Los padres siempre son bienvenidos para visitar los salones de la escuela Morningside o ser voluntarios en la organización de actividades y eventos. Tenemos un grupo de asociación de alumnos (ASB, por sus siglas en inglés) muy activo que se reúne mensualmente para planear actividades especiales para los alumnos, padres, y maestros. Los padres y la comunidad son vistos como socios esenciales para proporcionar apoyo al éxito académico de todos los alumnos. Las actividades que los padres disfrutan asistiendo son las siguientes: Orientación de Kindergarten, Conferencias Padres/Maestros, Almuerzo con Tu Hijo, el "Café/leche con pan dulce" para los abuelos y abuelas, las Asambleas del Mariner del Mes, la Feria de Libros, los eventos de Educación de Padres, el Carnaval de Otoño, las noches de películas, la feria de artesanía, los voluntarios de salón, y sirven como acompañantes (chaperones) en las excursiones. Los padres también son elegidos por otros padres para servir en el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés. Los padres participan en las reuniones de intervención (SAT) y reuniones sobre los Planes de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) así como conferencias individuales de padres y la "Noche de Vuelta a la Escuela". Para mayores informes, favor de contactar con:

Ricardo Chavez, Director
Escuela Primaria Morningside
2100 Summer Drive, Delano CA
(661) 720-2700

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.7	0.5	0.0	2.8	2.4	2.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado con el personal en julio del 2018.

De acuerdo al Código de Educación 35294, la Escuela Morningside ha desarrollado un Plan de Seguridad Escolar Comprensivo. Este plan es escrito y aprobado por el Personal de Morningside y el Consejo del Sitio Escolar. El plan también trata el estado actual del crimen escolar e identifica programas apropiados y estrategias que proporcionan seguridad escolar. El plan también trata los procedimientos de Morningside para cumplir con las leyes de seguridad escolar en las siguientes áreas: denuncia de abuso infantil, respuesta de desastres, suspensión y expulsión, notificación a maestros de alumnos peligrosos, acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro, asegurar un ambiente seguro y ordenado, disciplina, cumplimiento con los principios de Escuelas y Comunidades Libres de Drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés), y políticas y procedimientos de crímenes de odio. El Plan de Seguridad Escolar de Morningside fue revisado por última vez y actualizado en febrero del 2017. Los ejercicios de evacuación escolar, escapar y cubrirse, golpear la cubierta, y las evacuaciones de autobús son practicadas por todo el campus. Las evaluaciones de simulacros de práctica están en el archivo de la oficina escolar. El programa de Educación Anti Violencia de Segundo Paso es implementado en todos los salones K-5.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		5		24		5		23		5	
1	20	5			24		4		22		4	
2	19	5			24		4		25		4	
3	22		5		22		4		24		4	
4	30		4		27		4		29		3	
5	25		4		30		4		27		4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,385.84	\$512.63	\$5,873.20	\$82,444.08
Distrito	N/A	N/A	\$6,884.01	\$74,654
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-15.8	8.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,910
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-19.3	1.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

A los alumnos con necesidades especiales se les otorga enseñanza diferenciada y apoyo a través de un programa de entrada o salida. El Equipo de Asistencia de Alumnos (SAT, por sus siglas en inglés) se reúne de manera regular para tratar las intervenciones, modificaciones, y la participación de los padres para cumplir las necesidades individuales de todos los alumnos. El SAT trata las necesidades académicas, de asistencia, y de comportamiento de los alumnos.

Acceso Universal y el Bloque de Lenguaje son dos programas adicionales usados para apoyar nuestro Programa de Artes Lingüísticas del Inglés. En Acceso Universal (UA, por sus siglas en inglés), los alumnos reciben re-enseñanza o enseñanza de enriquecimiento basada en el nivel de las normas de enfoque de alfabetización del nivel de año. El Bloque de Lenguaje se usa para agrupar a los alumnos en función de sus resultados de CELDT (Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California, por sus siglas en inglés), y ADEPT (Un Examen de Dominio del Desarrollo del Inglés, por sus siglas en inglés), que evalúan el nivel de lenguaje de un alumno. La intervención extracurricular proporciona a los alumnos oportunidades adicionales para aprender las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela.

El currículum básico y adicional es seleccionado cuidadosamente para apoyar las necesidades especiales de todos los alumnos. Los programas adicionales incluyen Orchard (un programa de computadora que apoya las normas primarias de nivel de año de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas), Accelerated Reader, y ELA Standards Plus. Los alumnos en cursos 4 y 5 que leen dos niveles por debajo del nivel de año actual participan en un programa de intervención de salida.

Los alumnos identificados con necesidades especiales adicionales son tratados por un maestro de educación especial y/o un terapeuta del habla.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,323	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,446	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$97,457	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,829	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$116,605	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$202,704	\$222,447
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	33.0	37.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación de personal para el período de tres años más reciente.

Durante los últimos tres años, los siguientes días se dedicaron a la formación del personal: 2016-2017: 9 días. 2017 - 2018: 8 días. 2018 - 2019 8 días.

Durante el año académico 2018 - 2019, la formación de personal de la escuela se centró en el Desarrollo del Idioma Inglés y la intervención en Artes Lingüísticas del inglés, el recurso de matemáticas "Number Talks", el análisis de datos, y las estrategias de lectura para cada nivel de año. Los maestros reciben capacitaciones y luego tienen tiempo dentro de su nivel de año para discutir y planificar la implementación durante los Días de Comienzo Retrasado, las Reuniones de Colaboración de Nivel de Año, y las formaciones profesionales de sábados. Cada mes durante nuestras reuniones de personal se habla sobre una variedad de temas importantes como las Estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el Vocabulario Clave, los Programas de Intervención, los datos de evaluaciones, Planificación y boletas de calificaciones. Todos los temas cubiertos en el sitio son apoyados por la administración a través de monitorización en el salón y reuniones maestro-director.

Igualmente, los maestros reciben una oportunidad para asistir a talleres de nivel de año en las áreas de ELA y Matemáticas patrocinados por el distrito.